МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП
_____ М.В. Рудь
«26» января 2024г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Форма обучения – очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования
протокол № 7 от «10» января 2024г.
заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор И.В. Чеботарева

Утверждено на заседании Ученого совета Института педагогики и психологии
протокол № 7 от «11» января 2024г.

Луганск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите

Дошкольная педагогика

Методика развития речи дошкольников

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Охрана труда в отрасли

Критерии оценивания

Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

Пояснительная записка

Одной из форм итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» (квалификационного уровня «бакалавриат»), является государственный экзамен.

Государственный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование». Он предназначен для того, чтобы выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования, соответствует профессиональному циклу дисциплин, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственному экзамену, обобщить материал, включенный в экзаменационные вопросы, определить список литературы для подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры дошкольного образования: «Дошкольная педагогика» – доктор

педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева, «Методика развития речи дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко, «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования А.А. Шматченко, «Руководство игровой деятельностью дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры С.В. Короткова, «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко, «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с тематикой ВКР, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика ВКР должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику ВКР включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики ВКР. Решение о выборе темы ВКР принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедры дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ООП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, к защите ВКР не допускается.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная

периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в ДОО.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Рекомендованная литература

Основная

1. Чеботарева И.В. Основы дошкольного воспитания : учебное

пособие / И.В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.

2. Чеботарева И.В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.

3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html.

4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html.

Дополнительная

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.

2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М. : Юрайт, 2012. – 510 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2019. – 432 с.

4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова ; под общей ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.

5. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2008. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html.

Методика развития речи дошкольников

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи. Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. К. Д. Ушинский – основатель первичного обучения детей родной речи. Е. И. Тихеева и С. Ф. Русова – основатели дошкольной лингводидактики. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики.

Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДУЗ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в ДОО. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в ДОО. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОО. Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОО и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература

Основная

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М., 2001.

3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-метод. пособ. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2008.

5. Ушакова Т.Н. Речь : истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2017. - 256 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента» – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201269.html.

Дополнительная

1. Коренблит С.С. Психолого-педагогические основы развития предпосылок грамотности у детей в образовательном проекте "Весёлый день дошкольника" ("ВеДеДо") / С.С. Коренблит. – М. : ФЛИНТА, 2016. - 303 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528949.html.

2. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.

3. Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста : монография / Н В. Семёнова, Л.Г. Шадрина. - 2-е изд. , стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. - 88 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515888.html

4. Слобин Д. Когнитивные предпосылки развития грамматики // Психолингвистика / Д. Слобин. – М., 1984.

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у

детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировки. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на площади стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитее у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Рекомендованная литература

Основная

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361268.html.

2. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва – М. : ФЛИНТА, 2019. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html.

Дополнительная

1. Житко И.В. Математический калейдоскоп / И.В. Житко. – Минск : НИО, 2006. – 184 с.

2. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений : метод. пособие для педагогов ДОУ / авт. сост. :

З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство Пресс, 2004. – 105 с.

3. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М. : Ювента Формат, 2010. – 64 с.

4. Сербина Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина. – М., 1992.

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

Основная

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html.

2. Михеева Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования : монография / Е. В. Михеева – М. : ФЛИНТА, 2014. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html.

3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.

4. Стреха Е.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / Е.А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.

5. Стреха Е.А. Познание окружающего мира: животные : учебное пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Стреха. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 128 с.

Дополнительная

1. Лысов П.К. Биология с основами экологии: учебник / П.К. Лысов, А.П. Акифьев, Н.А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие / Т.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

3. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова и др. –2-е изд., испр. – Волгоград : Учитель, 2012. – 174 с.

4. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома : учебно-метод. пособ. / Н.А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Игровая деятельность, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модели взаимоотношений игроков в дидактической игре.

Классификация детских игр

Сущность понятия «игра», современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Дидактические игры, их классификация, требования к организации.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

Основная

1. Воспитание детей в игре : Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А. Бондаренко, А. Матусик. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – 192 с.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 164 с.

4. Новиков А.М. Методология игровой деятельности / А.М. Новиков. – М. : Эгвес, 2006. – 48 с.

5. Шеридан М. Игра в раннем детстве : От рождения до 6 лет / М. Шеридан. – М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2017. – 146 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715088.html.

Дополнительная

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада / Л.В. Артёмова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.

2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

3. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет / К. Фопель; пер. с нем. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.

4. Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастера / Н.Н. Шуть. – СПб. : Образовательные проекты, М: НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Сущность понятия «художественный образ», его характеристика. Этапы создания художественного образа в дошкольном детстве.

Виды искусства. Живопись, изобразительные средства живописи, виды живописи.

Выразительность детского рисунка. Сущность понятия «воображение» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Наблюдение как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследование как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследующий жест как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста.

Этапы творческой деятельности дошкольников. Этапы становления рисования как знаковой деятельности детей дошкольного возраста. Ручная умелость.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с портретом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пейзажем. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цветом. Использование сказки в методике ознакомления с цветом. Навыки вырезания. Задачи конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги, из природного материала, из готовых форм. Оригами.

Рекомендованная литература

Основная

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова. – М. : Педагогика, 1990.

2. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях / О.В. Корчинова – Ростов-на/Д: Феникс, 2002

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 240 с.

4. Михайлова А.И. Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников / А.И. Михайлова, С.И. Макаренко, С.А. Иварлак, Е. А. Михеева. – Донецк : ИППО, 2005. – 166 с.

5. Сакулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию : учеб. пособие / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М. : Просвещение, 1979. – 272 с.

Дополнительная

1. Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на

занятиях изобразительной деятельностью / М. В. Водинская, М. С. Шапиро – М. : Теревинф, 2015. - 49 с. - Текст электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202691.html.

2. Карцер Ю.М. Рисунок и живопись : практ. пособие / Ю.М. Карцер. – М. : Высш. шк., 1992. – 270 с.

3. Комарова Т.С. Знакомим дошкольников с искусством портрета: методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 144 с.

4. Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям / Н.А. Курочкина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 112 с.

5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Н.А. Курочкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 112 с.

Охрана труда в отрасли

Общие понятие охраны труда в отрасли

Законодательство ЛНР в сфере охраны труда. Международные нормы в сфере охраны труда. Охрана труда в научных исследованиях. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Социальное страхование, его функции и задачи. Порядок расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Охрана труда в заведениях дошкольного и начального образования

Пожарная безопасность на объектах дошкольного и начального образования.

Основные акты по охране труда в сфере образования. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Вредные и опасные производственные факторы в дошкольных и начальных образовательных учреждениях. Травматизм и профессиональные заболевания педагогических работников. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональной заболеваемости в учебных заведениях.

Рекомендованная литература

Основная

1. Верех-Белоусова Е.И. Основы охраны труда: уч. пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск, 2017. – 168 с.

2. Канаев С.Ф. Охрана труда в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Ф. Канаев. – Изд. 6-е, перераб. и доп.. – Луганск : Копицентр, 2011. – 380 с.

3. Корж В.А. Охрана труда : учеб. пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под общ. ред. А.В. Фролова. – М. : Кнорус, 2016. – 424 с.

4. Челноков А. А. Охрана труда : учебник / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап - Минск: Выш. шк. , 2013. - 655 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – Режм доступа :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html.

Дополнительная

1. Кобевник В.Ф. Охрана труда в отрасли / В.Ф. Кобевник. – М. : Высшая школа, 2010. – 286 с.

2. Официальный сайт Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gosnadzorlnr.ru

3. Кодекс Луганской Народной Республики об административных правонарушениях от 18.08.2016 № 119-II.

4. ГОСТ 12.4.026 «ССБТ. Цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная. Назначение и правила применения. Общие технические требования и характеристики. Методы испытаний».

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	**90–100**	**A** – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	**83–89**	**B** – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	**75–82**	**C** – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	**63–74**	**D** – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	**50–62**	**E** – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие	Зачтено

		предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	**21–49**	**FX** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	**0–20**	**F** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
5. Занятие как основная форма обучения детей в ДОО.
6. Место занятий в режиме дня дошкольника.
7. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка. Задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи.
9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в ДОО: значение, виды, принципы.
11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников.

Классификация методов воспитания.

12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОО.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОО.
28. Факторы выбора метода воспитания.
29. Факторы развития личности дошкольника.
30. Цель воспитания личности дошкольника.
31. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.
32. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами. Занимательные игры и упражнений в математическом развитии детей дошкольного возраста.
33. Методика ознакомления с числом и цифрой.
34. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
35. Освоение вычислительных действий дошкольниками.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
37. Понятие геометрической фигуры. Их виды.
38. Последовательные этапы и методические приёмы обучения

решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

39. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

40. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

41. Характеристика дочислового периода.

42. «Творческие игры», их классификация.

43. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

44. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

45. Классификация игр дошкольников.

46. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

47. Особенность организации игровой деятельности дошкольников в ДОО.

48. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

49. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

50. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.

51. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

52. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.

53. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

54. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.

55. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.

56. Методика организации экскурсий как средства развития речи.

57. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

58. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

59. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.

60. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.

61. Приемы обучения рассказыванию.

62. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

63. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

64. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.

65. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.

66. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.

67. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

68. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по природоведению.

69. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

70. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.

71. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.

72. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОО.

73. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.

74. Методика использования нетрадиционных техник рисования.

75. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.

76. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.

77. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.

78. Методика проведения обследования предметов при рисовании.

79. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.

80. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

81. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.

82. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.

83. Место и формы детского туризма в ДОО

84. Основные средства физического воспитания дошкольников.

85. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.

86. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.

87. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОО.

88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.

89. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.

90. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

91. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.

92. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.

93. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.

94. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.

95. Охрана труда несовершеннолетних.

96. Охрана труда инвалидов.

97. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.

98. Рабочее время. Нормы рабочего времени.

99. Основные средства коллективной защиты работников.

100. Основные средства индивидуальной защиты работников.

101. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

102. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.

103. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.

104. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда предприятия (учреждения, организации).

105. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.

106. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.

107. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.

108. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.

109. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.

110. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.

111. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.

112. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

113. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.

114. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

115. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

116. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

117. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.

118. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.